

PROGRAM ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. ARMII KRAJOWEJ W SIERPCU
NA LATA 2011 – 2016

Dział 1

Doskonalenie procesu dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczego – podwyższanie jakości pracy szkoły.

Nowoczesna szkoła to szkoła zarządzająca wiedzą, jest to przedsięwzięcie zespołowe i sukces można odnieść tylko poprzez współpracę i dzięki niej.

Aby osiągnąć postawione cele, dążeniem nauczycieli, wychowawców i pracowników naszej placówki jest stworzenie dziecku optymalnych warunków bezpiecznego i efektywnego rozwoju. Każdy uczeń ma szansę – poprzez systematyczną naukę, współpracę z nauczycielami i ze wsparciem rodziców – osiągnąć postępy satysfakcjonujące jego samego, rodziców oraz nauczycieli.

Edukacja

1. Dziecko codziennie aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w obowiązkowych zajęciach szkolnych, tylko usprawiedliwione powody zwalniają je z zajęć – zajęcia prowadzone przez nauczycieli są ciekawe, potrafią zainteresować ucznia, prowadzone są metodami aktywnymi, nauczyciele stosują elementy zabawy w nauczaniu.
2. Dziecko osiągnie satysfakcjonujące wyniki w nauce, adekwatnie do jego możliwości i wysiłku – nauczyciele indywidualizują proces dydaktyczny, realizowane są zajęcia dla uczniów zdolnych i zajęcia wyrównujące szansę dla uczniów słabszych.
3. Dziecko będzie zapraszane do uczestnictwa w dodatkowych przedsięwzięciach, zajęciach, które pomogą mu rozwijać zainteresowania, odkrywać zdolności. Zachęta najbliższych może pomóc mu w podejmowaniu dodatkowych wyzwań – szkoła oferuje uczniom szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, funkcjonują organizacje szkolne, zespoły muzyczne, drużyny ruchowe i harcerskie, nauczyciele przy współpracy z uczniami i rodzicami organizują uroczystości i imprezy szkolne, wycieczki, zielone szkoły, biwaki.
4. Dziecko rozwinię uzdolnienia sportowe – w szkole funkcjonuje UKS „Dwójka”, organizowane są zajęcia sportowe w hali, stadionie i krytej pływalni, uczniowie biorą udział w zawodach sportowych, mają szansę osiągnąć sukces sportowy.

5. Dziecko będzie pracować różnymi metodami – szkoła wyposażona jest w nowoczesne pomoce dydaktyczne, nauczyciele prowadzą zajęcia różnymi metodami, przede wszystkim metodami aktywnymi, organizują uczniom wycieczki przedmiotowe, zajęcia poza izbą lekcyjną, w tym celu współpracują z instytucjami naukowo – kulturalnymi w Sierpcu i w innych miastach.
6. Dziecko otrzyma zadowalający wynik w egzaminie zewnętrznym w klasie III i VI. Będzie to efekt 3-letniej pracy dziecka, nauczyciela, pomocy rodziców i innych instytucji wspomagających – szkoła współpracuje z PPP, analizuje słabe i mocne strony po każdym egzaminie zewnętrznym, bierze udział w egzaminach próbnych, opracowuje programy przygotowujące uczniów do sprawdzianu , przeprowadza sprawdziany diagnostyczne w celu zdiagnozowania braków w wiedzy i umiejętnościach i uzupełniania ich.

Wychowanie

1. Dziecko pozna i będzie dążyło do zastosowania w życiu codziennym szkoły wartości, ułatwiających współzycie w grupie, klasie, szkole – orientacja procesu wychowawczego ma wartości. Uwidacznia się wzajemny szacunek, zaufanie i uznanie, nauczyciele i uczniowie mają poczucie wspólnoty szkolnej, wszyscy czują się w nią włączeni, nauczyciele są przykładem respektowania wartości i norm.
2. Dziecko dowie się jak okazywać szacunek, akceptację i życzliwość innym osobom i tak samo będzie traktowane – podejście do ucznia uzależnione jest od jego pochodzenia, religii i kultury, uwzględnia się potrzeby i możliwości uczniów niepełnosprawnych, nauczyciele dbają o bezpieczeństwo i dobre samopoczucie uczniów, wszyscy uczniowie traktowani są sprawiedliwie, mogą liczyć na pomoc i życzliwość pracowników szkoły.
3. Dziecko otrzyma szansę nawiązania, utrzymania (z pomocą wychowawców oraz rodziców) nowych relacji rówieśniczych – w szkole działa samorząd uczniowski, organizacje szkolne, organizacje sportowe, zespoły muzyczne, każda klasa ma przydzielonego wychowawcę, który organizuje pracę przydzielonej mu grupie dzieci, jest organizatorem wycieczek, spotkań klasowych i uroczystości.
4. Dziecko dowie się jak z pomocą nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły radzić sobie w trudnych sytuacjach szkolnych – wychowawca jest opiekunem i przyjacielem dziecka, w szkole pracuje pedagog służący pomocą uczniom i ich

rodzicom, należy zatrudnić innych specjalistów wspomagających uczniów takich jak psycholog, logopeda, terapeuta, realizowany jest program profilaktyki zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną przy współudziale rodziców.

5. Dziecko pozna zasady kulturalnego zachowania, dążąc do bardzo dobrego lub wzorowego zachowania w szkole i poza nią dzieci nagradzane są za bardzo dobre zachowanie, zasady kulturalnego zachowania obowiązują wszystkich uczniów i wszystkich pracowników szkoły, reprezentantami szkoły w konkursach i zawodach mogą być tylko uczniowie przestrzegający zasady kulturalnego zachowania, nauka tych zasad jest prowadzona zgodnie z Programem Wychowawczym Szkoły.
6. Dziecko pozna tradycje szkoły, środowiska lokalnego, historię swojego miasta, regionu Polski, będzie uczestniczyło w świętach patriotycznych upamiętniających najważniejsze wydarzenia w historii, uroczystościach związanych z podtrzymywaniem tych tradycji – nauczyciele realizują program wychowania patriotycznego, w szkole opracowano ceremoniał szkolny, odbywają się lekcje w izbie pamięci, uczniowie wraz z nauczycielami opiekują się pomnikiem „Bohaterom września 1939 i AK w hołdzie”, szkoła ma hymn i sztandar, uczniowie wraz z nauczycielami biorą udział w uroczystościach patriotycznych miejskich i regionalnych.

Opieka

1. W szkole dziecko czuje się bezpieczne: zna zasady bezpiecznego zachowania podczas zajęć i przerw szkolnych i będzie dążyło do ich zastosowania – szkoła realizuje dyżury nauczycieli na każdym korytarzu szkolnym, w stołówce i szatni, obowiązuje regulamin dyżurów nauczycielskich i regulamin zachowania się w czasie przerw szkolnych. Obiekty szkolne są monitorowane, przy wejściu do szkoły dyżury pełnią woźne. Uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicy szkolnej.
2. Dziecko dowie się, jak dbać o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych – szkoła uczy zachowań w sytuacjach niebezpiecznych w ramach Programu Profilaktyki, realizuje programy prozdrowotne, w szkole pracuje pielęgniarka szkolna, nauczyciele przechodzą szkolenia na temat traktowania w szkole uczniów chorych. Prowadzone są próbne ewakuacje uczniów i pracowników na wypadek pożaru.

3. We współpracy i za wiedzą rodziców dziecko pozna osoby w szkole i poza nią, które w trudnych sytuacjach mogą udzielić mu pomocy i wysłuchać je (wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciele, przedstawiciele innych instytucji).
4. Dziecko dowie się, jak prawidłowo reagować w sytuacjach zagrożenia własnego lub innej osoby (przypadki przemocy werbalnej, fizycznej i inne) będzie zachęcane do takich reakcji – spotkania i pogadanki z pedagogiem, psychologiem, policjantami, strażnikiem miejskim, terapeutą.
5. Dziecko będzie wdrażane do udzielania wsparcia i pomocy swoim kolegom i koleżankom, czując się współodpowiedzialne za atmosferę w klasie, szkole – nauczyciele pracują metodą „pracy w grupie”, szkoła organizuje różnego rodzaju współzawodnictwo międzyklasowe, wprowadza się szeroko rozumianą samopomoc koleżeńską.

Podwyższanie, rozszerzanie kwalifikacji **nauczycieli i pracowników szkoły**

Szybko rozwijający się świat, duży dostęp do informacji i ich ogrom docierający do dziecka zmusza nauczyciela do takiej pracy z uczniem, aby przygotować go do życia w przyszłości, próbując budować zasady ciągłego rozwoju i współdziałania. Jest to bardzo trudne zadanie, dlatego też nowoczesny nauczyciel powinien posiadać zestaw niezbędnych cech i wykształcenie, twórczą, innowacyjną postawę oraz potrzebę ciągłego podnoszenia i weryfikacji wiedzy.

Nauczyciele mają obowiązek tworzenia własnych programów nauczania w oparciu o umiejętności kluczowe wynikające z podstaw programowych i stosowania takich metod nauczania, by jednostka lekcyjna była ciekawa i uczeń mógł wynieść z niej jak najwięcej wiedzy i umiejętności.

Autonomia nauczycieli w zakresie tworzenia programów powinna być zachowana, nauczyciele muszą czuć znaczenie autorstwa i podmiotowości. Autonomia nie zwalnia jednak z zespołowego działania, dlatego też konieczne jest wspólne opracowywanie planów doskonalenia nauczycieli, z uwzględnieniem potrzeb szkoły zbliżającego się niżu demograficznego, stworzenia możliwości udziału pracowników w różnych formach doskonalenia, organizacja szkoleń dla Rady Pedagogicznej. Ważne jest również doskonalenie systemu pomocy nauczycielom młodym oraz mającym trudności w realizacji zadań.

Szkolenia Rady Pedagogicznej powinny być prowadzone przez firmy szkolące zewnętrzne, jak również niezbędne są samokształceniowe szkolenia Rady Pedagogicznej. Efektywność różnych form kształcenia Rady Pedagogicznej powinna być osiągnięta przez:

- kreowaną w szkole kulturę uczenia się,
- w trakcie procesu uczenia się między poszczególnymi członkami społeczności szkolnej powinno dochodzić do dzielenia się wiedzą,
- dzielenie się wiedzą powinno odnosić się nie tylko do treści, ale do metod uczenia się,
- nieprawidłowości stwierdzone u poszczególnych członków społeczności szkolnej powinny być niezwłocznie analizowane i korygowane,
- ekspert zapraszany do szkoły jest zatrudniony nie tylko do wygłoszenia wykładu, lub przeprowadzenia warsztatów, ale także do pomocy we wdrożeniu opanowanej wiedzy i nabytych umiejętności w praktyce.

Porządane tematy szkoleń Rady Pedagogicznej na najbliższe lata.

1. Sposoby postępowania z uczniem chorym.
2. Tworzenie programów nauczania w świetle nowej podstawy programowej.
3. Stosowanie aktywnych metod nauczania i nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
4. Wychowanie ku wielokulturalności.
5. Planowanie i realizacja wymagań edukacyjnych zgodnie z nową podstawą programową.
6. Twórcze rozwijanie problemów , mediacje i negocjacje w pracy nauczyciela.
7. Tańce, gry i zabawy – integracja grupy uczniów.
8. Planowanie działań wspierających ucznia zdolnego.
9. Konstruowanie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego na podstawie dokumentacji diagnostycznej ucznia.
10. Wspieranie zdolności twórczych dziecka w wielu szkolnym.
11. Prace zespołowe w radzie pedagogicznej.

Dodatkowe kwalifikacje dla nauczycieli – kursy kwalifikacyjne i Studia Podyplomowe

1. Oligofrenopedagogika.

2. Logopedia.
3. Terapia pedagogiczna.
4. Kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli wych. fizycznego dotyczące różnych dyscyplin sportu w tym pływania.
5. kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli nauczania początkowego w zakresie gimnastyki korekcyjnej i pływania.
6. Język angielski dla nauczycieli.
7. Koordynator zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

Doskonalenie warsztatu pracy kadry kierowniczej szkoły i pracowników administracji

1. Kontrola zarządcza w szkole.
2. zarządzanie finansami i majątkiem szkoły.
3. Nadzór pedagogiczny jako forma współpracy z nauczycielami.
4. Skuteczne formy promocji szkoły.
5. Kancelaria szkolna i archiwizacja dokumentów.
6. Procedury administracyjne w zarządzaniu szkołą .
7. Interpretacja zmian w prawie oświatowym.
8. Studia podyplomowe dla pracowników administracji w zakresie BHP i p.poż.

Doskonalenie warsztatu pracy pracowników obsługi

1. Kursy doskonalące dla pracowników kuchni.
2. Kursy doskonalące dla konserwatorów.
3. Kursy kwalifikacyjne dla konserwatorów (hydrauliczne, elektryczne, na wysokości w pracy).
4. Studia co najmniej licencjackie dla jednego z konserwatorów w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi.

Wprowadzanie nowych rozwiązań dydaktycznych, form zajęć, metod kształcenia

Świat materialny poznawany jest przez dziecko wszystkimi zmysłami, a w szczególności poprzez wzrok, słuch, dotyk.

Możliwość poznawania poprzez zmysły powinna być uwzględniona w metodyce prowadzonych zajęć, dlatego duże znaczenie w procesie dydaktycznym mają wycieczki

przedmiotowe, zajęcia w terenie (łąka, las, ogród, rzeka), zajęcia na tzw. Ścieżkach dydaktycznych, zielone i białe szkoły.

Do szkoły uczęszczają różne dzieci i każdy z nich powinien znaleźć tu miejsce, w którym będzie mógł rozwijać swoje zainteresowania, szlifować talenty, ale również wyrównywać braki, które z różnych powodów mogą się pojawić w ich edukacji.

Uczeń zdolny jest ciekawy, pragnie eksperymentować, nie boi się wieloznaczności obserwowanych zajęć, jego postawa i zachowanie może być odbierane w klasie jako zarozumiałość, czy chęć wywyższania się, dlatego ich kierunkowe zdolności powinny rozwijać się w grupie rówieśniczej o podobnych zainteresowaniach. Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań muszą więc dokładnie rozpoznać grupę uczniów, wybrać tych, których zainteresowania są wspólne.

Należy również brać pod uwagę propozycje samych uczniów i ich rodziców. Nie można również zapominać o uczniach ze specyficznymi trudnościami w nauce. Dużą grupę stanowią dzieci dyslektyczne, które mimo normalnej inteligencji mają trudności w nauce czytania i pisania. Niepowodzenie w początkowym etapie nauki mogą doprowadzić je do nerwic szkolnych, niechęci do uczenia się i do szkoły.

Podstawą działań związanych z przezwyciężeniem trudności szkolnych dziecka jest wczesna diagnoza postawiona przez nauczyciela. Dobrze byłoby gdyby nauczyciele byli wyposażeni w umiejętności diagnozujące, ale w szkole powinien pracować również pedagog, logopeda, terapeuta.

Należy zorganizować również stanowisko koordynatora zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Aby uatrakcyjnić wszystkie zajęcia dydaktyczne i poszerzyć propozycję ich różnorodności, należy maksymalnie wykorzystać wszystkie pomieszczenia szkolne.

- „stara” sala gimnastyczna – przeznaczona na zajęcia ruchowe, gimnastykę korekcyjną, zajęcia organizacji szkolnych, szczególnie koła teatralnego,

- zaplecze „starej” sali gimnastycznej - sala zabaw „Radosna Szkoła” lub pomieszczenie na nauczanie indywidualne, albo zajęcia wyrównawcze,

- sala nr 24 – sala plastyczno – techniczna po południu może funkcjonować jako sala zajęć twórczych,

- sala „przedszkolna” może w dalszym ciągu funkcjonować jako sala dla oddziału „0” lub jako sale dla klasy I, meble z tej sali i zabawki można przekazać do świetlicy lub sal „Radosna Szkoła”,

- biblioteka i centrum multimedialne może być wykorzystywane jako sala lekcyjna,

- zaplecze sal lekcyjnych na piętrze w pawilonie klas I-III – sala zabaw „Radosna Szkoła”, gry dydaktyczne (mała motoryka); jedno wykorzystywane jako sala do zajęć wyrównawczych i rozmów z rodzicami, druga jako sala do zajęć z dziećmi uzdolnionymi (komputery, gry rozwijające, szachy, inne),
- sala lustrzana – do zajęć ruchowych, tanecznych, aerobiku,
- sala „Radosna Szkoła” – sala nie tylko do zabaw, ale również do gimnastyki korekcyjnej i nauki gier stolikowych,
- wykorzystanie placu zabaw do zajęć ruchowych i odpoczynku dla uczniów klas I-III i świetlicy,
- „sala” na świeżym powietrzu zlokalizowana w ogrodzie szkolnym – zakupiono ławki i stoliki, gdzie w pogodny dzień można prowadzić zajęcia lekcyjne,
- należy utworzyć w ogrodzie szkolnym od strony ul. Płockiej drugą część placu zabaw, poszerzonego o kosz do koszykówki i siatkę do siatkówki.

Nowe pracownie, pomoce dydaktyczne

W szkole funkcjonują dwie pracownie informatyczne, które wymagają ciągłej modernizacji i wymiany sprzętu komputerowego. Należy systematycznie uzupełniać wyposażenie tych pracowni w nowe programy komputerowe, słuchawki, skanery i inne.

W przyszłości przekształcić jedną z nich w laboratorium informatyczne. Zakupić laboratorium językowe wyposażone w komputery.

W nowoczesnej szkole niezbędna jest nowoczesna pracownia przyrodnicza, wyposażona w sprzęt laboratoryjny, nowoczesne mikroskopy aby wykorzystać naturalną u dzieci chęć eksperymentowania.

Wszystkie sale lekcyjne należy wyposażyć w sprzęt audiowizualny i przynajmniej w połowie sal zakupić tablice interaktywne wraz z programami do ich wykorzystania (szkolenie nauczycieli związane z obsługą tablicy interaktywnej).

Na wyremontowanym strychu szkoły ponownie utworzyć izbę pamięci lub organizacji szkolnych, harcówkę, kawiarenkę „dwójki”, gdzie mogliby spotykać się uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Uzupełniać należy sprzęt sportowy, oraz sprzęt do gimnastyki korekcyjnej, a także płyty, kasety i filmy z zasadami różnych dyscyplin, sportu, instruktażowe do rytmiki i nauki tańca.

Wyposażyć pracownię do techniki i plastyki w niezbędny sprzęt, aby umożliwić uczniom naukę różnych technik artystycznych.

Konieczne jest też ciągle uzupełnianie księgozbioru biblioteki, filmów dydaktycznych, programów komputerowych, encyklopedii multimedialnych i książkowych.

Inne niezbędne pomoce dydaktyczne- uzupełnienie:

- kształcenie zintegrowane – tablice graficzne i magnetyczne do nauki czytania i liczenia, modele znaków drogowych i świateł ulicznych, zestawy instrumentów muzycznych, zestawy do tworzenia prostych maszyn i urządzeń, liczydła duże stojące, mapy: Polski, Świata, Europy.

- przyroda – zestawy map, atlasy, przewodniki turystyczne, zestawy do tworzenia modeli materii, zestawy sprzętu laboratoryjnego do doświadczeń, modele szkieletów i narządów zwierząt i roślin, sprzęt optyczny – mikroskopy, lupy, lornetki, kompasy, tablice graficzne i magnetyczne, globusy, zestawy figur, waga laboratoryjna, stacje meteorologiczne do obserwacji pogody,

- matematyka – kalkulatory, modele figur i brył, tablice matematyczne, pakiety dydaktyczne do tworzenia modeli brył,

- informatyka- programy multimedialne,

- historia – mapy historyczne, gry dydaktyczne, plansze graficzne, atlasy,

- język polski – słowniki, encyklopedie, ortograficzne gry dydaktyczne, tablice graficzne i magnetyczne,

- języki obce – mapy, słowniki, gry dydaktyczne, tablice graficzne i magnetyczne,

- plastyka, muzyka, technika – zestawy instrumentów muzycznych, magnetofony, płyty, sztalugi, farby, pędzle, zestawy do ćwiczeń z modelowania, metaloplastyki, garncarstwa, orgiami, tablice graficzne, pianino elektroniczne, pakiety dydaktyczne typu projektant mody i inne, kuchenki gazowe i piecyk, zestawy narzędzi mechanicznych, zestawy do poznawania zasad ruchu drogowego.

Ukierunkowanie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

Podstawa programowa kształcenia ogólnego za jeden z warunków wszechstronnego rozwoju uczniów uznaje opanowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie grupowych decyzji, a także kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów, współdziałanie i współtworzenie w szkole wspólnoty nauczycieli, uczniów i ich rodziców.

Priorytetami nadzoru dyrektora szkoły powinny więc być:

- tworzenie jedności i tożsamości „dwójki” w oparciu o tradycje i ceremoniał szkoły,
- grupowe opracowywanie i wdrażanie programów, w tym programów pozwalających zdobywać pieniądze pozabudżetowe w tym unijne, wymianę międzynarodową, zajęć pozalekcyjnych, planów pracy szkoły, uroczystości szkolnych, wycieczek,
- planowanie pracy zespołów ds. indywidualnych potrzeb uczniów,
- planowanie działań w zakresie doskonalenia działalności dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej szkoły i osiąganie jak najwyższych osiągnięć egzaminów zewnętrznych,
- realizacja dokształcania nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły,
- stosowanie nowoczesnych, efektywnych metod pracy.

Dział II

Perspektywy szkoły w odniesieniu do rysujących się zmian demograficznych.

Zatrudnienie pracowników szkoły

W odniesieniu do widocznego niżu demograficznego nie można planować zwiększenia zatrudniania w szkole. Nauczycieli odchodzących na emeryturę powinni zastępować młodzi nauczyciele, którzy posiadają kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch rodzajów zajęć, co pozwoli dyrektorowi bardziej elastycznie przydzielać zajęcia lub je łączyć. Nauczyciele obecnie pracujący powinni zdobyć kwalifikacje do zajęć, które należy w szkole wprowadzać, w związku z nowelizacją prawa oświatowego, takie jak psychologia, logopedia, oligofrenopedagogika, terapia pedagogiczna, gimnastyka korekcyjna, pływanie, wszyscy też powinni mieć uprawnienia do organizowania wycieczek.

Ilość pracowników administracji i obsługi również w najbliższych latach nie ulegnie wielkiej zmianie.

Należy tylko zwiększyć zatrudnienie w stołówce szkolnej, w związku z ciągle rosnącą liczbą dzieci chcących skorzystać z obiadów.

Pamiętać należy, że ta grupa pracowników również powinna zwiększać swoje kwalifikacje i umiejętności, jak choćby pracownicy administracji o umiejętności księgowo i kadrowe, tak aby mogli się nawzajem zastępować i uzupełniać wskazane byłoby, aby jeden z konserwatorów uzupełnił wykształcenie co najmniej o tytuł licencjata i wtedy można by zmienić mu angaż na stanowisko na stanowisko kierownika gospodarczego szkoły.

Odciążyłoby wtedy dyrektora szkoły od obowiązków administracyjno – gospodarczych, które pochłaniają wiele czasu. Przy ciągle zwiększającej się liczbie obowiązków dyrektora jest to wręcz konieczne. Jeden z pracowników administracji powinien ukończyć studia w zakresie BHP i p. poż. Co spowodowałoby nie zatrudnianie osoby z zewnątrz, zajmującej się tą tematyką ds. specjalista będzie w szkole.

Proponowane zmiany lokalne szkoły wynikające z konieczności właściwej realizacji zadań statutowych

Największym problemem szkoły jest brak boiska szkolnego, dlatego też należy zaplanować wykupienie działki w pobliżu szkoły w celu utworzenia boiska szkolnego. Szkoła pracuje na więcej niż jedną zmianę, dlatego też należy szatnie przy „starej” sali gimnastycznej przebudować na salę lekcyjną.

Po remoncie piwnic w starej części szkoły można by je przystosować dla potrzeb szatni szkolnych, natomiast część pomieszczeń po szatniach w nowej części szkoły przeznaczyć np. na salę zabaw i świetlicę, a w salach zwolnionych po świetlicy i „Radosnej Szkole” utworzyć izby lekcyjne.

Wyremontowany strych starej części szkoły przeznaczyć na izbę pamięci, harcówkę i klub organizacji szkolnych.

Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów

Należy uzupełnić monitoring wizyjny zewnętrzny w ten sposób, aby obejmował wszystkie drzwi wejściowe do szkoły oraz cały plac wokół szkoły, łącznie z placami zabaw.

Korytarze szkolne są wąskie i dużym problemem jest znaczna liczba rodziców oczekujących na dzieci, ponieważ ich obecność na korytarzu ogranicza możliwość poruszania się uczniów.

Konieczne jest przebudowanie wejścia z zewnątrz bezpośrednio do szatni, lub wygospodarowania w szatni pomieszczenia dla rodziców oczekujących lub odprowadzających dzieci.

Rozważyć należy też zakupienie znaczków dla dzieci z logo szkoły, które ułatwiły by wyjście z dziećmi na zewnątrz (identyfikację naszych dzieci). W ramach godzin z atr.42 KN zorganizować dla każdej klasy cykl spotkań z terapeutą na temat zagrożeń, które mogą

spotkać dzieci i dyżur co najmniej raz w tygodniu z pedagogiem lub psychologiem dla uczniów i ich rodziców w celu diagnozowania i eliminowania wszelkich zagrożeń szkole.

Dział III

Baza materialna szkoły

Inwestycje niezbędne do właściwej realizacji zadań szkoły

Stara część szkoły

1. Odnowienie i konserwacja zabytkowej elewacji (w tym izolacja ław i ścian fundamentowych, wymiana okien piwnicznych, roboty adaptacyjne poddasza, docieplanie dwóch otynkowanych ścian).
2. Wymiana stolarki okiennej i drzwiowej w starej części szkoły.
3. Remont łazienek w starej części szkoły.
4. Wymiana podłóg w sali nr 11,12, sekretariat szkoły,
5. Cyklinowanie i malowanie parkietu w starej części sali gimnastycznej.
6. Remont i adaptacja szatni przy starej sali gimnastycznej na izbę lekcyjną.
7. Remont i adaptacja zaplecza starej sali gimnastycznej na salę zabaw lub salę do zajęć wyrównawczych.
8. Remont pomieszczenia pod schodami na magazyn mleka i owoców dla dzieci,
9. Remont kapitalny piwnic – szatni w starej części szkoły,
10. Modernizacja instalacji elektrycznej w starej części szkoły – wymiana starych zużytych opraw o bardzo małej wydajności świetlicy na nowe o mniejszym poborze mocy i większej wydajności, wymiany starych zużytych tablic bezpiecznikowych.
11. Malowanie izb lekcyjnych i korytarzy szkolnych.
12. Zakup rolet do sal lekcyjnych (sześciu) od strony wschodniej (ul. Płocka).
13. Remont klatek schodowych – naprawa stopni i barierek.

Nowa część szkoły

1. Malowanie łazienek i sal lekcyjnych.
2. Budowa wejścia – bezpośrednio do szatni w nowej części szkoły.
3. Zakup rolet do sal lekcyjnych.
4. Adaptacja części szatni w piwnicy na pomieszczenie do zajęć.
5. Zabudowa rur instalacji cieplnej na dolnym korytarzu, łączniku i starej sali gimnastycznej.

Stołówka

1. Wybicie okien w pomieszczeniu chłodni i obieralni w zapleczu kuchennym.
2. Malowanie pomieszczeń kuchni i obieralni.

Hala sportowa

1. Cyklinowanie i malowanie parkietu.
2. Konserwacja ścianki wspinaczkowej.
3. Remont i malowanie łazienek i szatni.
4. Zakup rolet na okna hali sportowej.
5. Uzupełnienie tynków w szczycie hali od strony PZU.

Obejście szkoły

1. malowanie metalowego ogrodzenia wokół hali sportowej,
2. wymiana ogrodzenia od ul. Płockiej i ul. Wiosny Ludów (częściowo).
3. Remont wewnętrznego parkingu od ul. Płockiej.
4. Wymiana żywopłotu od ul. Płockiej i nowych nasadzeń drzew.
5. Rekultywacja trawnika od ul. Płockiej.
6. Budowa drugiej części placu zabaw, „Zielonej” izby lekcyjnej, mini boiska do siatkówki i koszykówki.

Zakupy inwestycyjne

1. Zakup do sal lekcyjnych klas IV-Vi mebli, ragałów, tablic.
2. Zakup tablic interaktywnych do sal lekcyjnych i tablic kopiujących oraz tabletów dla uczniów.
3. Wymiana i doposażenie w sprzęt pracowni komputerowych, sal lekcyjnych i centrum multimedialnego.
4. Zakup zmywarki do stołówki (większej).
5. Zakup „kombajnu” sprzątającego na halę sportową.
6. Zakup kosiarki do trawy.
7. Zakup spalinowej lub elektrycznej odśnieżarki, dmuchawy do śniegu.
8. Zakup wyposażenia pracowni przyrodniczej, technicznej, językowej, plastycznej.

Planowane zmiany otoczenia szkoły

1. Uzupełnienie placu zabaw.

2. Nowa część placu zabaw od strony ul. Płockiej z miniboiskiem do siatkówki koszykówki.
3. Zielona izba lekcyjna na placu od ul. Płockiej.
4. Znalezienie działki i wykupienie przez miasto na boisko szkolne.
5. Remont wewnętrznego parkingu.

Dział IV

Wychowankowie

Opieka i wychowanie w szkole – kierunki, formy, zakres

W szkole działa świetlica szkolna, która pełni funkcje opiekuńczo – wychowawcze. Zakres pracy świetlicy należy poszerzyć o dyżur w niej pedagoga, psychologa i terapeuty. Zorganizować kolejną salę świetlicową, gdzie uczniowie klas IV-VI mogliby przygotowywać się do lekcji pod kierunkiem dyżurujących nauczycieli. Należy stwarzać takie sytuacje, aby połączyć oddziaływania wychowawcze domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

Zgodnie z Programem Wychowawczym szkoły wszyscy nauczyciele, a szczególnie wychowawcy i opiekunowie organizacji szkolnych powinni realizować wszystkie cele zawarte w Programie Wychowawczym:

1. dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej,
2. poznajemy normy dobrego zachowania i według niego postępujemy,
3. dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych,
4. dziecko wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
5. uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

Rodzice powinni czuć się współgospodarzami szkoły, dlatego też należy uwzględniać ich propozycje przy tworzeniu planów działalności szkoły, planów wychowawczych, planów organizacji szkoły.

Wychowanie obywatelskie uczniów

Kolejnymi współgospodarzami szkoły są uczniowie. Należy zwiększyć ich autonomię w ten sposób, aby sami czuli się twórcami planów działalności organizacji szkolnych i ich realizatorami. Należy zwiększyć znaczenie samorządu szkolnego, organizować ogólnoszkolny, powszechny wybory władz samorządu i opiekuna samorządu poprzedzone zaplanowaną „kampanią wyborczą”.

Plany wychowawców klasowych powinny zawierać elementy wychowania obywatelskiego. Wszyscy nauczyciele, a szczególnie wychowawcy i opiekunowie organizacji

szkolnych powinni angażować uczniów i ich rodziców do udziału w uroczystościach miejskich i patriotycznych.

Każda organizacja szkolna, w tym samorząd powinni zorganizować co najmniej jeden konkurs lub uroczystość o tematyce lokalnej i patriotycznej.

Dział V

Uzyskiwanie nowych kompetencji przez pracowników administracji, udoskonalenie procesu zarządzania – zakres, sposoby, nowe formy i procedury organizacyjne

Szkołą zarządza dyrektor przy współudziale wicedyrektora. Pracą hali sportowej kieruje koordynator ds. sportu.

Nie ma w szkole stanowiska kierownika kuchni, kierownika świetlicy, pracownicy administracji i obsługi stanowią znaczny procent pracowników wobec czego konieczne jest wprowadzenie stanowiska kierownika gospodarczego, kierującego pracą pracowników obsługi, nadzorującego zakupy, naprawy, remonty, gwarancje, przeglądy, certyfikaty, monitorowanie zużycia energii cieplnej i elektrycznej.

Wraz z obowiązkiem wprowadzenia kontroli zarządczej należy opracować szereg procedur regulaminów.

Należy powołać pracowników szkoły do spraw aktualizacji dokumentów szkolnych w związku ze zmieniającymi się przepisami prawnymi i drugi zespół do spraw promocji szkoły, zajmujący się współpracą z mediami, prowadzeniem strony internetowej, stroną wizualną szkoły, korytarzy szkolnych, planowaniem i nadzorem nad uroczystościami szkolnymi i wycieczkami oraz publikowaniem osiągnięć i sukcesów uczniów.