

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej
człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie
tylko z drugimi, ale i dla drugih”
Jan Paweł II*

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. ARMII KRAJOWEJ W SIERPCU

Naczelny cel wychowania

Wychowanie dziecka świadomego dokonywania wyborów gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego rozwoju.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

1. Opieka nauczycieli nad biologicznym i psychologicznym rozwojem uczniów.
2. Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej.
3. Przygotowanie dziecka do samodzielnego życia.
4. Połączenie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

Zadania nauczyciela wychowującego

1. Stworzenie pozytywnych sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Rozwijanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
3. Tworzenie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
4. Zaszczepienie postaw pozytywnego i równoważnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

Metody pracy

1. Gry i zabawy
2. Dyskusje na forum grupy
3. Scenki rodzajowe - inscenizacja
4. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
5. Gry dramatyczne
6. Projekty
7. Symulacje
8. Warsztaty poznawczo — doskonalące

9. Wycieczki tematyczne, turystyczno — krajobrazowe
10. Wyjazdy integracyjne
11. Spotkania z ciekawymi ludźmi
12. Udział w imprezach lokalnych i krajowych
13. Prezentacje, pokazy, wystawy
14. Konkursy

Formy pracy

1. Praca w zespołach zadaniowych
2. Praca w grupach
3. Praca indywidualna

I. CEL WYCHOWANIA

DZIECKO ZNAJDUJE SWOJE MIEJSCE W GRUPIE I DZIAŁA W NIEJ

Efekty działań wychowawczych:

1. Ma poczucie własnego związku z klasą i wychowawcą.
2. Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej.
3. Współtworzy i respektuje normy grupowe.
4. Współdziała w szkole jako instytucji demokratycznej i jest odpowiedzialny za swoje działanie.
5. Ma poczucie bezpieczeństwa w zakresie opieki pedagogiczno-psychologicznej.
6. Wykazuje wiedzę, umiejętności oraz pożądane zachowania świadczące o jego patriotyzmie i świadomości obywatelskiej.

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	2.	3.	4.	5.
Ad.1	Poznajemy się przez zabawę.	Gry i zabawy integracyjne. Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych (imieniny i urodziny, pasowanie na ucznia, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Wigilia Masowa, Dzień Kobiet, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka i Sportu, Dzień integracyjny, Pierwszy dzień wiosny, Pasowanie na czytelnika). Ogniska i pikniki klasowe, choinka szkolna, wycieczki.	Dyrektor Nauczyciele Samorząd Uczniowski Rodzice	Obserwacja Rozmowy Techniki socjometryczne
Ad.2	Walczymy z przemocą i wandalizmem	Opracowanie na zajęciach listy niepożądanych zachowań zasad postępowania. Uczenie dzieci samokontroli przez uświadomienie przeżywanego aktualnie stanu emocjonalnego. Uczenie odpowiedzialności za wspólne mienie. Łączenie w jeden kontekst wychowawczy sprawcy i ofiary przemocy (napastnik	Wychowawcy Pedagog Uczniowie	Metoda „Gwiazda Pytań” Rozmowy

		naprawia szkody wyrządzone innym).		
Ad.3	Moja szkoła jest instytucją demokratyczną.	Współdecydujemy o zasadach funkcjonowania szkoły w oparciu o nieustanny dialog. Wpływamy na możliwość nauki i uspołeczniania wszystkich dzieci niezależnie od ich cech osobistych. Naszą szkołę czynimy miejscem otwartym na dialog i debatę między członkami społeczności szkolnej oraz szkoły i rodziny. Stymulujemy zdolności twórcze i inicjatywę dzieci. W szkole dbamy o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne własne i innych. Uczymy stosowania procedur demokratycznych w życiu klasy i szkoły. Wyłanianie trójek klasowych. Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Wychowawca. Pedagog Uczniowie Dyrektor Rodzice	Obserwacja Rozmowy Ankiety Wywiady
Ad.4	Pomagamy dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji	Zebranie informacji o dzieciach znajdujących się w trudnej sytuacji. Porada o sposobie uzyskania pomocy. Organizujemy dożywianie dla najbardziej potrzebujących. Troska o dzieci z rodzin patologicznych. Współpraca z organizacjami i instytucjami niosącymi pomoc dzieciom i rodzicom (PCK, MOPS, GOPS, Policja, Sąd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna). Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu trudności powstałych na tle niepowodzeń szkolnych,	Wychowawca Pedagog Dyrektor Uczniowie Świetlica	Rozmowa Ankiety Obserwacja Wywiady

		konfliktów rodzinnych i rówieśniczych.		
Ad.5	Jestem patriotą i obywatelem	Poznanie ludzi zasłużonych dla miasta i regionu. Wykazywanie szacunku dla symboli narodowych. Promowanie swojej małej i wielkiej ojczyzny. Przestrzeganie zasad demokracji (samorządność uczniowska). Jako obywatel lokalnej społeczności – współdziałanie na rzecz swojego środowiska. Współpraca z Domem Kultury. Współpraca z Muzeum Wsi Mazowieckiej. Rozwijanie postaw patriotycznych wynikających z tożsamości regionalnej – poznawanie najbliższego otoczenia, specyfiki swojego miasta i regionu, sztuki ludowej, problemów środowiska lokalnego. Kultywowanie tradycji, zwyczajów i obyczajów swego regionu poprzez udział w spotkaniach z twórcami ludowymi, przedstawicielami władz lokalnych, akcjach okolicznościowych itp.	Nauczyciele Uczniowie Przedstawiciele władz lokalnych Dyrektor	Obserwacje Rozmowy Wywiady Wystawy sztuki ludowej Ekspozycje

II. CEL WYCHOWANIA

POZNAJEMY NORMY DOBREGO ZACHOWANIA I WEDŁUG NIEGO POSTĘPUJEMY

Efekty działań wychowawczych

1. W słowach i działaniu okazujemy szacunek dorosłym, młodszym i rówieśnikom.
2. Stosujemy zwroty grzecznościowe.
3. Znamy symbole narodowe, uczymy się rozpoznawać symbolikę regionalną.
4. Patron szkoły jako autorytet.

1.	2.	3.	4.	5.
Ad.1	Poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych i stosujemy się do nich	Bierzemy udział w imprezach kulturalnych, m.in.: - seans kinowy - wystawa - muzea - koncerty muzyczne Strojem oraz zachowaniem respektujemy regulaminy. Korzystamy z biblioteki szkolnej i miejskiej. Poznajemy piękno naszej Ojczyzny (miasta, regionu i kraju) wycieczki krajoznawczo- turystyczne wycieczka śródroczna np. „Zielona szkoła”. .	Wychowawcy Rodzice	Rozmowa
Ad.2	Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w miejscach publicznych	Wiemy jak zachować się będąc w: -środkach komunikacji publicznej, - instytucjach użyteczności publicznej. Organizujemy wycieczki turystyczno-krajoznawcze i tematyczne (np. na pocztę, do zakładu pracy) - wdramy regulamin	Wychowawca Rodzice Pracownicy instytucji użyteczności publicznej	Analiza wpisów w dzienniku lekcyjnym

		szkoły.		
Ad.3	Uczestniczymy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta regionu i państwa	Redagujemy „Kalendarium Ważnych wydarzeń” - sporządzenie linii czasu z oznaczeniem ważnych dat i odnośnie tego działań klasowych, grupowych i indywidualnych (gazetki). Współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych np.: Dzień Otwarty Szkoły. Udział szkoły w obchodach rocznic, świąt państwowych oraz uroczystości religijnych na terenie miasta.	Rodzice Dziadkowie Wychowawcy Dyrektor	Analiza dokumentów szkolnych. Obserwacja dokonań ucznia Rozmowy z rodzicami: spotkania indywidualne
Ad.4	Aktywny udział w imprezach i uroczystościach Szkolnych odnoszących się do patrona szkoły AK	Organizowanie apeli i akademii. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.	Nauczyciele historii Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy Dyrektor	Spotkania i dyskusje z żołnierzami AK. Wycieczki Izba Pamięci
Ad. 5	Znamy i przestrzegamy zasady obowiązujące w szkole na zajęciach i w czasie przerw	Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych. Konsekwentnie egzekwujemy stosowanie się do reguł Znamy normy dobrego wychowania i według nich postępujemy Poznanie i przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa na terenie szkoły: Regulamin szkoły, regulaminy pracowni itp.	Wychowawcy Dyrektor Pedagog Nauczyciele	Dyskusje

III. CEL WYCHOWANIA

DZIECKO UMIE ZACHOWAĆ SIĘ W SYTUACJACH TRUDNYCH

Efekty działań wychowawczych:

1. Zna i rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, tolerancja, szacunek.
2. Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
3. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
4. Umie powiedzieć „nie” w sytuacjach zagrożenia.
5. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
6. Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
7. Jest czynnym uczestnikiem programów profilaktycznych.
8. Działa w zakresie profilaktyki „Bezpieczna szkoła”

1.	2.	3.		5.
Ad.1	Układamy listę praw i obowiązków dziecka	Wymyślamy i zapisujemy prawa dziecka oraz obowiązki ważne dla nas — dzieci. Stosujemy regulamin szkoły. Sporządzamy dziecięcy słowniczek naszych praw. Robimy gazetkę ścienną	Wychowawca Pedagog Nauczyciele	Analiza dokumentów Sondaż wśród uczniów dotycz. ważności potrzeby informowania o prawach dzieci
Ad.2	Uczymy tolerancji	Dostrzegamy różnice między ludźmi i akceptujemy je. Staramy się uszanować każdego człowieka bez względu na jego rasę, narodowość, religię, niepełność. Wychowujemy w atmosferze akceptacji i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, chorych, słabszych. Włączenie w życie szkoły uczniów niepełnosprawnych oraz objęcie nauczaniem indywidualnym.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele	Spotkania Rozmowy
Ad.3	Uczymy się	Prawidłowo oceniamy	Wychowawcy	Rozmowy

i 4	egzekwować prawa dziecka	sytuacje- gry dramatyczne, teksty literackie, audycje telewizyjne, programy profilaktyczne, filmy - umożliwiające rozróżnianie dobra od zła w życiu codziennym dziecka. Dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości.	Pielęgniarka Świetlica Nauczyciele	Filmy Przedstawienia
Ad.5	Jesteśmy świadomi własnych praw	Zapoznajemy dzieci i dorosłych z prawami dziecka, różne formy ekspresji: -teatralne (scenki sytuacyjne) -przedstawienia (drama) -plastyczne (plakaty), gazetka ścienna -muzyczne -słowne (audycje). Urządzamy teatr szkolny: -odgrywanie ról uczniów, rodziców, nauczycieli oraz nich samych. Ćwiczymy asertywność.	Wychowawcy Rodzice Nauczyciele	Dyskusje na zebraniach i spotkania rodzicielskie dotycz. respektowania Praw Dziecka w środowisku lokalnym

Ad.6	Poznajemy osoby wspomagające dzieci. Współpraca ze środowiskiem.	Praca: - pedagoga szkolnego - logopedy - stomatologa - policji - straży pożarnej - biblioteki - świetlicy - personelu administracyjno-technicznego Współpraca z Radą Rodziców w sprawach poprawy bazy szkolnej. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania. Współpraca z Komitetem Osiedlowym. Współpraca z Sądem Rodzinnym.	Dyrektor Wychowawca Rodzice Pedagog Uczniowie	Analiza pracy uczniów Analiza dokumentów.
Ad.7	Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych	Prowadzenie pogadanek i stałej informacji wizualnej na tematy: -walka z nikotynizmem -problem alkoholowy -zapobieganie narkomanii, nowotworom, chorobom układu krążenia -zapobieganie wypadkom i urazom -zapobieganie HIV i AIDS -racjonalne żywienie Konkursy plastyczne, techniczne, literackie na w/w tematy. Gimnastyka korekcyjna. „Szkolny dzień profilaktyki”- gdzie i kiedy szukać pomocy. Rozwijanie świadomości ekologicznej. Spotkania z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe,	Wychowawca Pielęgniarka Pedagog Nauczyciele	Rozmowy Obserwacja Filmy Wyniki konkursów Zapisy w dzienniku

		pogadanki na temat higieny osobistej). Propagujemy zdrowy styl życia, realizacja programów: - „Czas przemian” - „Zapobieganie próchnicy” - „Nie pal przy mnie proszę” klasy I-III - „Znajdź właściwe rozwiązanie” klasy IV-VI - „Trzeci elementarz czyli program siedmiu kroków” - „Zanim spróbujesz” - „Trening zastępowania agresji” (pogadanki, przedstawienia teatralne, konkursy) Przygotowanie dzieci do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, odróżnianie fikcji od rzeczywistości. Udział uczniów klas I-III w programie „Owoce w szkole”. Udział uczniów klas I-VI w programie „Szkłanka mleka dla ucznia”.		
Ad.8	1. Zapewniamy w szkole bezpieczne warunki do nauki, pracy, odpoczynku i zabawy. 2.	Utrzymanie obiektów i pomieszczeń w odpowiednim stanie technicznym -przestrzeganie przepisów bhp w organizacji zajęć. -współdziałanie z samorządem lokalnym (Policją, Strażą Miejską). Spotkanie z policjantem na temat bezpiecznej drogi do szkoły – klasy I-III.	Wychowawca Pielęgniarka Dyrektor Rodzice Wszyscy Pracownicy szkoły	Spotkania Rozmowy

	Przeciwdziałanie przemocy w szkole	- Włączanie programów zapobiegania przemocy do programu wychowawczego szkoły. - Opieka nad uczniami agresywnymi. - Identyfikowanie różnych form przemocy i agresji w szkole i podjęcie środków zaradczych.		Spotkania Dyskusje
	3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską	- Eliminowanie pobytu uczniów w miejscach wskazujących na wagarowanie. - kontrola sprzedaży papierosów, alkoholu osobom poniżej 18 roku życia - podejmowanie interwencji w sytuacjach związanych z zagrożeniem - „penetrowanie” terenów wokół szkoły. - tworzenie systemowego planu działań profilaktycznych.	Policja i Straż Miejska	Posiedzenia Komisji Bezpieczeństwa Rady Miasta Sesje Rady Miasta
	4. Współpraca z Samorządem Miejskim	- Wspieranie rodziny, szkoły, społeczności lokalnej w rozwiązywaniu problemów z młodzieżą uzależnioną - dofinansowanie działań i ofert spędzania wolnego czasu przez dzieci - dofinansowanie szkoleń wychowawców z zakresu profilaktyki - Finansowanie programów profilaktycznych.	Wychowawcy Pedagog Dyrektor Straż Miejska	

IV. CEL WYCHOWANIA

DZIECKO WIE JAK KOMUNIKOWAĆ SIĘ Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI

Efekty działań wychowawczych:

1. Zna i stosuje zasady aktywnego słuchania.
2. Wypowiedzi formułuje jasno i konstruktywnie.
3. Używa komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych.
4. Wyraża swoje prośby, sądy i oczekiwania w sposób bezpośredni i otwarty

1.	2.	3.	4.	5.
Ad. 1	Uczymy się słuchać aktywnie.	Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi - ćwiczenia rysunkowe - zabawy liczbowe Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie - parafraza - odzwierciedlanie uczuć - dowartościowanie Korzystamy z różnego rodzaju środków audio-wizualnych i innych dostępnych źródeł - samodzielny dobór repertuaru i uzasadnienie trudności w drodze dyskusji o audycji.	Wychowawca Nauczyciele	Rozmowy z nauczycielami Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych. Samokontrola uczniów.
Ad. 2	Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń.	Uczymy się analizy przyczyn błędów w odbiorze komunikatu i sposobu ich uniknięcia. Określenie cech jasnego wypowiadania się - intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi. Praktycznie wykorzystujemy poznane zasady jasności wypowiedzi.	Wychowawca Nauczyciele	Obserwacja

Ad. 3	Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych.	Uczymy się używać komunikatu „Ja” w sytuacjach trudnych. - Ja czuję (jestem) - wskazanie swojego konkretnego uczucia. - Kiedy ty - przedstawienie konkretnego zachowania wywołującego daną emocję. - Ponieważ - opisanie powodu pojawienia się takich emocji u nadawcy Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała”: - ćwiczenia typu „co mówi ta twarz” - „co czuł, co myślał?”	Pedagog Wychowawca Nauczyciele	Obserwacja Rozmowa
Ad. 4	Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	Uczymy się wyrażać swoje zdania – symulacje sytuacji domowych, szkolnych, pomagające odegrać role asertywnych uczniów i ćwiczenie umiejętności wyrażania i obrony swoich praw.	Pedagog Wychowawca	Obserwacje, rozmowy, obrona

V. CEL WYCHOWANIA

UCZEŃ ZNA SWOJE MOCNE I SŁABE STRONY

POTRAFI NAD NIMI PRACOWAĆ

Efekty działań wychowawczych:

1. Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
2. Ma świadomość swoich zalet i wad.
3. Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej.
4. Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
5. Umie dobrze się zaprezentować.
6. Jest sprawny fizycznie.
7. Poszerza wiedzę o życiu seksualnym i wartościach rodzinnych w życiu codziennym.

1.	2.	3.	4.	5.
Ad. 1	Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach.	Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka w danej sytuacji np. „Jesteśmy na niby...” Naśladowanie rzeczywistości ukazujące zachowania własnego i innych w autentycznych sytuacjach np. „I co ja z sobą zrobię”. Wskazanie pozytywnych działań.	Pedagog Wychowawcy Nauczyciele uczący w danej klasie.	Obserwacja Ankiety dla ucznia Techniki socjometryczne wybrane przez nauczyciela
Ad. 2	Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych,	„Jaki/Jaka jestem?” przeprowadzamy wywiady z rodzicami, krewnymi, przyjaciółmi, ulubionymi nauczycielami itp. Sporządzamy mapę mentalną „Ja” z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych nad którymi należy pracować.	Rodzice i krewni Uczniowie Wychowawcy Pedagog	Kwestionariusze samooceny ucznia. Test np. zadań niedokończonych

Ad 3	Potrafimy dokonać autoprezentacji	Przedstawiamy siebie w formie: słownej plastycznej a ze szczególnym uwzględnieniem pozytywów, potrzeb i możliwości	Uczniowie Nauczyciele Rodzice Pedagog	Obserwacja wychowawcy.
Ad. 4	Jestem sprawny fizycznie	Organizacja szkolnych imprez sportowych. Praca sportowego klubu szkolnego SKS. Czynny udział w zawodach sportowych, wyjazdach i wyjściach na basen	Dyrektor Nauczyciele w-f	Zawody sportowe, rozgrywki międzyszkolne, szkolne i międzyklasowe.
Ad. 5	Zdobywamy wiedzę o życiu seksualnym wartościach rodzinnych	Uczestnictwo w zajęciach Wychowania do życia w rodzinie. Uczestnictwo w zajęciach programu „Między nami kobietkami”. Wyrobienie szacunku dla rodziny, pielęgnowanie tradycji rodzinnych, rola rodziny w życiu człowieka. Wyrabianie akceptacji i pozy postawy wobec nowo pojawiającego się życia kobiet ciężarnych, niemowląt, młodszego rodzeństwa. Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Kształtowanie dojrzałości psychoseksualnej.	Wychowawca Nauczyciele Pielęgniarka Rodzice	Obserwacja Rozmowa Dyskusje

VI. CEL WYCHOWANIA

UCZEŃ PLANUJE DZIAŁANIE I PRZEWIDUJE JEGO EFEKTY

Efekty działań wychowawczych

1. Wyznacza sobie cele, potrafi je określić i dążyć do ich osiągnięcia.
2. Potrafi dokonywać samokontroli oraz samooceny, wyciąga wnioski.
3. Rozumie co to znaczy samorządność, wnosi swój wkład pracy w działania na rzecz innych.
4. Motywacja ucznia do nauki.
5. Uczy się samorozwoju i podejmowania odpowiedzialnych decyzji w sprawach związanych z nauką i wolnym czasem.

1.	2.	3.	4.	5.
Ad. 1a	Planujemy swój wolny czas	Zawieram kontrakt naukowy z sobą samym: -analiza własnych potrzeb i zainteresowań, -wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych lub długoterminowych, -określenie sposobów realizacji, - ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji), - linia czasu – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Rodzice	Studium przypadku. Obserwacje.

Ad. 1b	Planujemy swój wypoczynek	Szkolna giełda pomysłów- przedstawienie ciekawych form spędzania wolnego czasu w naszej okolicy. Wyjście klasowe do instytucji kulturalnych: - analiza repertuaru, - wyznaczenie terminu, - wyznaczenie sposobu dojazdu lub trasy pieszej, -ustalenie kosztów, - przygotowanie wiadomości. informacji, ciekawostek. Wycieczka klasowa: - planowanie - znalezienie miejsca (analiza przewodników, folderów) - ustalenie kosztów	Dyrektor Wychowawca Rodzice Opiekun imprezy	Podsumowanie imprez przez uczestników
--------	---------------------------	---	---	---------------------------------------

Ad.2	Kontroluję i oceniam swoją pracę	Opracowanie Poradnika ucznia” pomysły samokontroli wywieszone np. na gazetce ściennej. Zapoznanie ze sposobami oceny pracy np. analiza oczekiwań i efektów w odniesieniu do celów krótkoterminowych. Dokonywanie samokontroli i samooceny ucznia.	Uczniowie Rodzice Wychowawcy Pedagog	Obserwacja
Ad. 3	Jestem samorządny.	Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim Organizacja służb dbających o porządek na terenie szkoły. Prowadzenie tablic prezentujących życie szkoły oraz jej osiągnięcia.	Opiekun SU	Prezentacje
Ad. 4	Motywacja ucznia do nauki.	Zapoznanie ucznia i rodziców z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Zaznajomienie z wymaganiami nauczycieli poszczególnych przedmiotów na daną ocenę. Udział w układaniu regulaminu ocen z zachowaniem statutu szkoły. Systematyczne, mobilizujące jawne i uzasadnione ocenianie uczniów.	Nauczyciele Wychowawcy	Prezentacje

Ad. 5	Uczę się samorozwoju i podejmowania odpowiedzialnych decyzji w sprawach związanych z nauką i wolnym czasem	Zapoznanie dzieci z ofertą zajęć pozalekcyjnych. Uczenie umiejętności doboru typu i charakteru zajęć dodatkowych zgodnych z uzdolnieniami i zainteresowaniami.	Wychowawcy Nauczyciele	Pogadanka
-------	--	---	-------------------------------	-----------

Tekst jednolity Programu Wychowawczego

Zatwierdzono na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 19.10.2015 r.