

Szkoła Podstawowa Nr 2
im. Armii Krajowej w Sierpcu
Przedmiotowy System Oceniania

Edukacja Wczesnoszkolna
Klasy I- III

Cel: Ocenianie jako przygotowanie do samo oceniania
i refleksji nad własnym stylem uczenia się.

Mottem oceniania w klasach młodszych dla wszystkich nauczycieli jest stwierdzenie: „Oczekuj, że każde dziecko jest inne”.

Ocena opisowa, jaka wprowadzona zostaje w pierwszym etapie nauczania, będzie wspierać rozwój ucznia, a nie gasić i blokować jego motywacje, możliwości, jego potencjał, poprzez dotychczasowe oceny cyfrowe.

Uczeń będzie wiedział kiedy i w jaki sposób zostanie oceniony, przez co nauczy się samodzielnie analizować swoje postępy i ponosić odpowiedzialność za efekty swojej pracy już od najmłodszych lat.

Nauczyciel poprzez ocenianie opisowe:

- 1) dostarczy dziecku informacji o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu;
- 2) uwzględni indywidualne możliwości ucznia; nie wszyscy przecież w tym samym czasie są w stanie opanować jakąś umiejętność, a niektórzy nigdy nie będą biegli w danym zakresie;
- 3) weźmie pod uwagę wkład pracy dziecka, jako wysiłek włożony w wykonywanie jakiegoś zadania;
- 4) zachęci do dalszej pracy, uświadomi, że wysiłek się opłaca;
- 5) uwzględni postęp, jaki dokonał się w dziecku.

Oceniając postępy uczniów będzie się więc brało pod uwagę oprócz wiedzy:

- wkład pracy dziecka,
- efekt jaki on osiąga,

- jego możliwości.

I SPOSOBY OCENIANIA

1. Ocena werbalna

Aby dziecko na bieżąco orientowało się, czy wykonując określone zadanie, „idzie” w dobrym, zamierzonym celu.

2. Ocena gestem i mimiką

Uczeń chce zawsze widzieć aprobatę nauczyciela lub jakikolwiek znak, że wykonując określone zadanie, podąża w dobrym czy złym kierunku (np. podczas przepisywania tekstu przez dziecko, nauczyciel wskazuje palcem w uczniowskim zeszycie błędnie zapisany wyraz i czeka, aż dziecko dokona poprawy).

Powyższe sposoby oceniania będą stosowane najczęściej, gdyż są one nieodzowne w prawidłowym rozwoju każdego dziecka.

II WDRAŻANIE DO SAMOOCENY

W wieku szkolnym dominuje ocenianie płynące z zewnątrz, jednak istotnym zadaniem naszej szkoły będzie również wdrażanie dzieci do samooceny.

W życiu każdego dziecka refleksja nad własnym działaniem spełnia ważną rolę, gdyż przyczynia się do rozwijania i doskonalenia różnych umiejętności, a także do zmiany zachowań i postaw.

1. Samooceny uczeń dokonuje przy pomocy nauczyciela w czasie bezpośredniej rozmowy z nauczycielem.

2. Samooceny uczeń może dokonywać również w zeszycie (jeżeli będzie tak ustalone z nauczycielem).

Dokonywanie samooceny przez dziecko wyrabia krytycyzm wobec siebie, własnych działań, zachowań oraz postaw i staje się stymulatorem osobistego rozwoju.

III ODNOTOWYWANIE INFORMACJI O POSTĘPACH I ROZWOJU DZIECKA PRZEZ NAUCZYCIELA

Dla uzyskania pełnego obrazu dziecka, i to w tak dużej grupie jaką stanowi klasa, trzeba odnotowywać swoje spostrzeżenia o każdym uczniu. Będą one podstawą planowania zadań edukacyjnych, dokumentacją postępów ucznia, obrazem jego rozwoju oraz podstawą sformułowania opisowej oceny dla rodziców, oceny semestralnej oraz rocznej.

Spostrzeżenia swoje nauczyciel będzie odnotowywał w dzienniku lekcyjnym za pomocą punktów:

6 pkt.

- samodzielnie wykonuje zadania, ćwiczenia, prace wykraczające poza program,
- rozwiązuje zadania problemowe wymagające dodatkowych przemyśleń,
- posiada własną inwencję twórczą,
- posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania,
- dostrzega związki między wiedzą teoretyczną a praktyką,
- zdobytą wiedzę potrafi stosować w sytuacjach problemowych,
- poprawnie posługuje się terminologią naukową, swobodnie wypowiada się w mowie i piśmie,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim, rejonowym lub posiada inne porównywalnie osiągnięcia.

5 pkt.

- odpowiedzi są poprawne, ćwiczenia – zadania są wykonywane bezbłędnie,
- w pełni opanował treści programowe,
- opanowanie wiadomości wiąże ze sobą w logiczny układ,
- samodzielnie stosuje w praktyce posiadane wiadomości, posługuje się prawidłową terminologią z poszczególnych przedmiotów nauczania oraz poprawnie wypowiada się w mowie i piśmie.

4 pkt.

- w odpowiedziach, ćwiczeniach, zadaniach - pojawiają się błędy,
- opanował materiał programowy,
- dostrzega związki między posiadanymi wiadomościami,
- potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę zainspirowany działaniami nauczyciela,
- logicznie wypowiada się i zna podstawowe pojęcia, właściwe terminologii przedmiotowej.

3 pkt.

- opanował tylko podstawowe treści programowe,
- rozumie i z pomocą nauczyciela wyjaśnia ważniejsze zjawiska,
- zdobytą wiedzę stosuje w sytuacjach typowych,
- popełnia nieliczne błędy językowe.

2 pkt.

- odpowiedzi, ćwiczenia, zadania są wykonywane błędnie, niedbale wymagają dużej pracy nad ich poprawą,
- w minimalnym stopniu opanował treści programowe,
- nie dostrzega związków między posiadanymi informacjami,
- stosuje wiedzę w sytuacjach typowych tylko przy pomocy nauczyciela,
- popełnia liczne błędy językowe, posługuje się językiem potocznym .

1 pkt.

- uczeń nie robi nic, nie wykonuje prac,
- nie opanował nawet podstawowych treści programowych,
- nie rozumie sensu przekazywanych mu informacji,
- nie potrafi stosować wiedzy w sytuacjach życiowych, nawet przy pomocy nauczyciela,
- ma trudności z wysławianiem się, popełnia rażące błędy językowe.

IV MOTYWOWANIE UCZNIĄ DO PRACY

Nauczyciel stymulując rozwój dziecka wskazuje uczniowi co osiąga, co robi dobrze, ile potrafi – nie, czego nie umie.

Ocenianie takie odgrywa istotną rolę w motywowaniu uczniów do pracy. Uczniowie w różnym przecież stopniu są zainteresowani uczeniem się:

Motywowani będą do pracy przez takie sytuacje i czynności, które:

1. skłonią ich do tego, by osobiście i aktywnie angażowali się w naukę,
2. pozwolą na własny wybór i podejmowanie decyzji zgodnie z możliwościami i wymogami zadania,
3. bezpośrednio lub pośrednio związane będą z osobistymi potrzebami, zainteresowaniami i celami,
4. mają właściwy poziom trudności, tak, że uczniowie mogą liczyć na ich wykonanie, na podjęcie przez nich ryzyka bez strachu przed niepowodzeniem.

Motywująca rola nauczyciela polega na tworzeniu takiej atmosfery, w której będzie dominowała troska i zainteresowanie każdym uczniem - z jednej strony, z drugiej zaś polega na takim ustaleniu celów nauki i organizacji jej przebiegu, by nie rodziła się sytuacja rywalizacji, w trakcie której jedni wygrywają, a inni przegrywają. Tego nauczyciele będą unikać, zwracając uwagę na osiągnięcia poszczególnych uczniów z uwzględnieniem ich wyjątkowych umiejętności i zdolności. To wszystko przyczynia się do budowania pozytywnego obrazu siebie i motywacji do dalszej nauki.

SYSTEM OCENIANIA ZACHOWANIA KLAS I – III

Zasady i cele oceniania zachowania

1. Ocena zachowania ucznia ma na celu wyrażenie opinii szkoły o spełnianiu przez niego obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób.

Przedmiot oceny

1. Ocenie bieżącej, semestralnej i rocznej podlega:

a. przygotowanie do zajęć lekcyjnych, poziom aktywności, samodzielność i tempo pracy,

b. respektowanie poleceń nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy podczas pobytu w szkole i poza nią,

c. umiejętność współpracy w grupie i utrzymanie porządku wokół stanowiska pracy.

2. Nauczyciel, wychowawca udziela pochwały za:

a. reagowanie na negatywne zachowania, np. niszczenie, śmiecenie, bicie, dokuczanie, używanie obraźliwych słów, zabieranie cudzych rzeczy lub inne zachowania odbiegające od norm współżycia społecznego,

b. przynoszenie dodatkowych materiałów na zajęcia dydaktyczne,

c. wykonywanie dodatkowych prac np. gazetki klasowe, szkolne, elementy dekoracji szkolnych udział w uroczystościach, zawodach sportowych.

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

Częstotliwość oceniania

1. Nauczyciel – wychowawca dokonuje oceny zachowania ucznia:

1. bieżącej,

2. semestralnej,

3. rocznej.

Formy oceniania

I. Ocenianie zachowania ucznia realizowane jest w następujących formach:

1. ocenianie bieżące

- a. ocena werbalna połączona z mimiką i gestem,
- b. stosowanie ustalonych przez zespół klasowy symboli, np. słoneczka, symbole graficzne, oznaczenia kolorystyczne, informacja pisemna dla rodziców,
- c. zapisy w zeszytce informacji (zeszyt pochwał i uwag),

2. **ocenianie śródsesestralne** - opis zachowania ucznia z uwzględnieniem przedmiotu oceny zgodnie z następującymi poziomami (miesięcznie):

- **bz** - bez zastrzeżeń,
- **cb** - czasem budzi zastrzeżenia – stosowany w przypadku pojawienia się 1-2 uwag negatywnych,
- **czb** - często budzi zastrzeżenia – stosowany w przypadku pojawienia się 3-4 uwag negatywnych,
- **bczb** - bardzo często budzi zastrzeżenia – stosowany w przypadku pojawienia się 5 i więcej uwag negatywnych.

3. ocenianie semestralne i roczne

a. opis zachowania ucznia z uwzględnieniem elementów przedmiotu oceny (dziennik lekcyjny, zeszyt informacji).

Miejsce zapisu oceny

1. Nauczyciel – wychowawca oraz inni nauczyciele uczyący w danej klasie do odnotowywania informacji o zachowaniu ucznia wykorzystują:

1. dla oceny bieżącej
 - a. zeszyt informacji,
 - b. dziennik lekcyjny,
2. dla oceny śródsesestralnej
 - a. dziennik lekcyjny ,
3. dla oceny semestralnej i rocznej
 - a. dziennik lekcyjny
 - b. arkusze ocen
 - c. świadectwa.

Procedury oceniania zachowania

1. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.
2. Śródroczną, semestralną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy na podstawie:
 - a. zapisów, dotyczących zachowania ucznia, gromadzonych w dzienniku lekcyjnym,
 - b. kryteriów oceny zachowania,
 - c. ustnej opinii innych nauczycieli,
 - d. oceny wychowawcy klasy.

SYSTEM NAGRÓD I KAR

Nagradzanie

1. Uczeń może być nagradzany i wyróżniany.
2. Wyróżnienia i nagrody uczeń otrzymuje za:
 - a. rzetelne wypełnianie obowiązków szkolnych, potwierdzone wynikami dydaktycznymi,
 - b. szczególne osiągnięcia w określonej dziedzinie wiedzy (osiągnięcia w konkursach, zawodach, olimpiadach...),
 - c. wzorowe wypełnianie wytycznych ujętych w przedmiocie oceny zachowania,
 - d. działalność na rzecz klasy, Szkoły, środowiska.
3. Wyróżnienia i nagrody udzielane są w formie:
 - a. wpisu o pozytywnym zachowaniu dokonanego w dzienniku lekcyjnym i zeszycie informacyjnym,
 - b. ustnej pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy,
 - c. ustnej pochwały Dyrektora Szkoły na forum klasy, w obecności wychowawcy,
 - d. wpisu na świadectwie szkolnym,
 - e. ekspozycji uzyskanych dyplomów i pucharów w szkolnej galerii osiągnięć.
4. Nagrody książkowe, na koniec roku szkolnego, otrzymują uczniowie klasy III, którzy opanowali materiał dydaktyczny na poziomie celującym lub bardzo dobrym i ich zachowanie stanowi wzór do naśladowania dla innych uczniów

oraz uczniowie niepełnosprawni, którzy poczynili duże postępy w przystosowaniu do niezależnego funkcjonowania i radzenia sobie w kontaktach społecznych.

5. Kryteria przydziału wyróżnień i nagród:

Rodzaje nagradzanych zachowań	Forma wyróżnienia / nagrody
- reprezentowanie Szkoły w zawodach sportowych (ogólnopolskich, powiatowych, międzyszkolnych)	- wpis o pozytywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustna pochwała nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy - ustna pochwała Dyrektora Szkoły na forum klasy, w obecności wychowawcy - dyplom lub nagroda rzeczowa wręczana na uroczystości zakończenia roku szkolnego -ekspozycja uzyskanych dyplomów i pucharów w szkolnej galerii osiągnięć
- udział i pomoc w organizowaniu imprez szkolnych i pozaszkolnych	- wpis o pozytywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustna pochwała nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy - ustna pochwała Dyrektora Szkoły na forum klasy, w obecności wychowawcy
- praca na rzecz klasy wykonywana po lekcjach	- wpis o pozytywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustna pochwała nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy - ustna pochwała Dyrektora Szkoły na forum klasy, w obecności wychowawcy
- systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych	- wpis o pozytywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym
- sumienne wypełnianie powierzonych obowiązków	- wpis o pozytywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustna pochwała nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy
- reagowanie na negatywne zachowania, np. niszczenie, śmiecenie, bicie, dokuczanie, używanie obraźliwych słów, zabieranie cudzych rzeczy lub inne zachowania odbiegające od norm współżycia społecznego	- wpis o pozytywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustna pochwała nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy

8. Wyróżnienia i nagrody przyznaje się na wniosek:

- wychowawcy klasy,
- nauczyciela zajęć edukacyjnych,
- pozostałych członków Rady Pedagogicznej.

9. Decyzja o przyznaniu nagrody jest wynikiem uzgodnień wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie.

10. Udział oraz niektóre zdobyte lokaty i wyróżnienia w konkursach, zawodach, odnotowuje się na świadectwie w punkcie „szczególne osiągnięcia”.

11. Wpisy w punkcie „szczególne osiągnięcia” dotyczą:

a. w konkursach międzyszkolnych

- I, II, III miejsca indywidualnie,

- I, II, III miejsca drużynowo

b. w konkursach ogólnopolskich

- I – XX miejsca indywidualnie,

- I, II, III miejsca drużynowo.

12. W uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna może zezwolić na inny wpis na świadectwie w punkcie „szczególne osiągnięcia”.

Karanie

1. Uczeń może być ukarany.

2. Karę otrzymuje uczeń za:

a. nieprzestrzeganie postanowień zawartych w Statucie Szkoły,

b. nieprzestrzeganie zarządzeń Dyrektora oraz poleceń nauczycieli i innych pracowników Szkoły,

c. nieprzestrzeganie regulaminów szkolnych.

3. Kary udzielane są w formie:

a. wpisu o negatywnym zachowaniu dokonanego w dzienniku lekcyjnym i zeszyte informacyjnym,

b. ustnego upomnienia nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy,

c. ustnego upomnienia Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych),

d. pisemnej nagany wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych),

e. zawieszenie prawa do udziału w imprezach szkolnych i dodatkowych zajęciach kulturalno – rekreacyjnych,

f. zobowiązania ucznia do naprawienia szkody i wyegzekwowania dokonania naprawy,

g. przeniesienie do równoległego oddziału z koniecznością nadrobienia różnic programowych, po wyczerpaniu wszystkich wskazanych wcześniej kar.

4. Kryteria przydziału kar

	Rodzaje karnych zachowań	Forma kary
--	---------------------------------	-------------------

Przygotowanie się do zajęć lekcyjnych. Poziom aktywności, samodzielności, tempo pracy.	- nieusprawiedliwione spóźnianie się na lekcje	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy
	- opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy
	- opuszczanie terenu Szkoły w czasie lekcji lub przerw międzylekcyjnych	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) - pisemna nagana wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych)
	- fałszowanie podpisów i dokumentów, np. wyrywanie kartek z zeszytów z wpisami nauczyciela, zamazywanie podpisów i uwag	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) - pisemna nagana wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych)
Respektowanie poleceń, norm i zasad obowiązujących w szkole, zasady BHP	- zaśmiecanie Szkoły i terenu dookoła szkoły	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy
	- zakłócanie toku zajęć lekcyjnych (rozmowy niezwiązane z tematem lekcji, używanie aparatów telefonicznych lub sprzętu odtwarzającego muzykę)	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy
	- nieuzasadniona odmowa wykonania polecenia nauczyciela	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy

	- nieprzestrzeganie regulaminu wycieczek, imprez szkolnych i pozaszkolnych	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) przy uporczywym i szczególnie niebezpiecznym zachowaniu - zawieszenie prawa do udziału w imprezach szkolnych i dodatkowych zajęciach kulturalno – rekreacyjnych
	- brak obuwia na zmianę i niezostawianie kurtek w szatni	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy
	- nieumyślne niszczenie sprzętu, umeblowania, budynku i obejścia Szkoły	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy - zobowiązanie ucznia do naprawienia szkody i wyegzekwowanie dokonania naprawy
	- celowe niszczenie sprzętów, umeblowania, budynku i obejścia Szkoły	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) - pisemna nagana wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych) - zobowiązanie ucznia do naprawienia szkody i wyegzekwowanie dokonania naprawy
Współpraca w grupie. Porządek w miejscu pracy.	- uporczywe, aroganckie odnoszenie się do nauczycieli, pozostałych pracowników Szkoły, gości i kolegów	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych)
	- uporczywe ubliżanie kolegom, ich rodzeństwu i rodzicom	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych)

	<p>- agresywne zachowanie w stosunku do drugiej osoby, które ma na celu wyrządzenie krzywdy</p>	<p>- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) - pisemna nagana wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych) przy uporczywym, agresywnym zachowaniu</p>
	<p>- stosowanie przemocy</p>	<p>- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) - pisemna nagana wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych) przy uporczywym, agresywnym zachowaniu</p>
	<p>- niebezpieczne zachowanie podczas przerw</p>	<p>- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) przy uporczywym i szczególnie niebezpiecznym zachowaniu</p>
	<p>- nieumyślne niszczenie rzeczy innych osób</p>	<p>- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy - zobowiązanie ucznia do naprawienia szkody i wyegzekwowanie dokonania naprawy</p>
	<p>- celowe niszczenie rzeczy innych osób</p>	<p>- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) - pisemna nagana wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych) - zobowiązanie ucznia do naprawienia szkody i wyegzekwowanie dokonania</p>

		naprawy
	- kradzież mienia na terenie Szkoły w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) - pisemna nagana wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych) - zawieszenie prawa do udziału w imprezach szkolnych i dodatkowych zajęciach kulturalno – rekreacyjnych - zobowiązanie ucznia do zwrotu skradzionego mienia
	- wymuszanie pieniędzy lub rzeczy od innych osób	- wpis o negatywnym zachowaniu dokonany w dzienniku lekcyjnym i zeszytcie informacyjnym - ustne upomnienie nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy -ustne upomnienie Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych) - pisemna nagana wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych)

5. Po trzykrotnym zastosowaniu wobec ucznia każdego poniżej wymienionego rodzaju kar:

a. ustnego upomnienia Dyrektora Szkoły w obecności wychowawcy i rodziców (opiekunów prawnych),

b. pisemnej nagany wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych),

c. zawieszenia prawa do udziału w imprezach szkolnych i dodatkowych zajęciach kulturalno – rekreacyjnych, w sytuacji wystąpienia kolejnych przejawów łamania postanowień zawartych w Statucie Szkoły, regulaminach szkolnych, zarządzeniach i poleceniach Dyrektora Szkoły, nauczycieli i innych pracowników placówki dochodzi do zastosowania kary polegającej na przeniesieniu do równoległego oddziału z koniecznością nadrobienia różnic programowych.

6. Kary mogą być udzielane na wniosek:

- Dyrektora Szkoły,
- wychowawcy klasy,
- nauczyciela zajęć edukacyjnych,

- pozostałych członków Rady Pedagogicznej.